

**ОПЫТ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ФИЛИАЛА
МАОУ СОРОКИНСКОЙ СОШ №3 СОРОКИНСКАЯ СОШ №2
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ В 2021 ГОДУ**

Фёдорова Е.Ю.

Заведующий филиалом МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2

С. Большое Сорокино

В процессе диагностики в филиале МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2 были выявлены рисковые профили школы. На этапе самообследования совместно определены основные пути их минимизации.

Риски	Пути их минимизации
<p>1. Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников</p>	<p>1)Совершенствование профессиональных компетентностей различными способами (курсовая подготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе сетевых лабораторий, методических объединений и др.)</p>
<p>Результаты работы.</p> <p>1. За прошедший период (апрель-сентябрь 2021г.) курсовую подготовку прошли 10 педагогов (77%).</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа современного учителя- 5 человек - курсы переподготовки на базе ТОГИРРО - 5 человек - учителя – предметники с целью эффективной работы по теме самообразования активно принимали участие по повышению квалификации через очные, заочные, дистанционные курсы, а также через участие в вебинарах. <p>2. Педагоги школы регулярно принимают участие в работе сетевых лабораторий (дано 8 открытых уроков), РМО (3 урока) , лаборатории современного урока (1 урок), единых методических днях.</p> <p>3. После проведенных онлайн-консультаций ТОГИРРО «ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» всеми педагогами школы составлены индивидуальные образовательные маршруты, направленные на повышение педагогического мастерства.</p> <p>4. Три молодых педагога планируют принять участие в конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок-2022».</p>	

5. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 5%.

<p>2. Низкая эффективность управления в школе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	<ol style="list-style-type: none">1) контроль со стороны администрации за объективностью оценивания во время текущего и итогового контроля;2) организация общественного наблюдения во время проведения оценочных процедур (ВПр, РСОКО и др.);3) функционирование системы наставничества, посещения уроков других учителей.4) индивидуализация работы со слабоуспевающими школьниками, использование вариативных форм подготовки (в т.ч. дистанционно, с использованием платформ);5) компенсация индивидуальных пробелов в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала;6) психологическая поддержка и коррекция поведения учащихся.
--	--

Результаты работы.

1. Проведен методический совет «Объективность оценивания образовательных результатов учащихся»
 1. Организовано общественное наблюдение во время проведения оценочных процедур.
 2. Спланирована работа педагогов-наставников, составлен график взаимопосещения уроков педагогов школы и сети. Проведен семинар-практикум «Современные образовательные технологии как средство профессионального развития педагога».
 3. Большинство педагогических работников входят в состав комиссий по проверке муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, тренировочных экзаменов, конкурсов.
 4. Каждым учителем-предметником составлен план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по преодолению выявленных затруднений

5. С целью развития цифровой образовательной среды школы и обеспечения высокого качества образования учителя-предметники используют в образовательном процессе программные и коммуникационные возможности, таких платформ как: Учи.ру, РЭШ; Фокфорд; Решу ЕГЭ; Сферум, Сириуси др.

6. Проведен семинар «Приемы формирования навыков смыслового чтения»,

<p>3. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкая вовлеченность группы учителей в образовательный процесс; -низкая учебная мотивация школьников; -проблемы с вовлеченностью родителей в процесс управления ОО, в воспитательную и общественную работу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) убеждение педагогов в необходимости вовлечения школьников в олимпиадное и конкурсное движение, их популяризация. 2) убеждение школьников и их родителей в необходимости построения индивидуальной траектории развития и в самоопределении выбора профессионального пути, участия в конкурсном и олимпиадном движении. 3) просвещение родителей, их привлечение к неформальному общению; 4) максимальное освещение позитивных новостей о школе в СМИ.
--	--

Результаты работы.

1. Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность, в предметные конкурсы различного уровня. С учетом предпочтений учащихся и педагогов запланировано участие в мероприятиях календаря интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Тюменской области.
2. Повысился процент участников школьного этапа ВОШ до 95%. На данный момент в муниципальном этапе обучающиеся заняли 3 первых, одно второе и третье место, что уже является положительной динамикой по сравнению с прошлым годом.
3. Результатом построения индивидуальных траекторий развития и самоопределения обучающихся в выборе профессий явилось увеличение количества ребят, посещающих агротехнологический класс (с 11 до 23 человек).
4. Охват обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования составил 100%.
5. Педагоги школы используют ресурсные возможности Точки роста
6. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов достигается путем проведения разъяснительной работы с педагогическим коллективом,

родителями, когда освещаешь вопросы оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, с учащимися – на классных часах, индивидуальных беседах, тренингах.

7. Родители как общественные наблюдатели присутствуют на оценочных процедурах, проводимых в школе.

8. В школе функционируют три семейных клуба.

9. Деятельность школы в текущем режиме отражается в группе социальной сети ВКонтакте и на сайте школы <https://sorokinoshkola3.ru>